



В.П. Канакина Г.С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



3


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Проверочные работы



**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

3
класс

Москва
«Просвещение»
2017

Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии использованы художественные тексты
Е. Алленовой, В. Бианки, В. Зотова, В. Костылёва, А. Куприна, Н. Носова,
К. Паустовского, М. Пришвина, Г. Скребицкого, Н. Сладкова,
И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, А. Чехова,
адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 3 класса.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и представляет собой систематизированный сборник проверочных работ по основным разделам курса «Русский язык» (3 класс). Учитель может использовать материал пособия при проведении текущего и итогового контроля, а также для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии программы по курсу «Русский язык» в 3 классе.

Структура пособия соответствует основным разделам учебника «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Проверочные работы» полностью отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки третьеклассников.

Дорогой третьеклассник!

Тебе адресовано это пособие. В нём даны проверочные работы по всем темам курса «Русский язык» в 3 классе.

Задания в пособии разные по видам языковой деятельности, по степени сложности. Наиболее сложные задания обозначены звёздочкой (*).

Задания содержат учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ (или ответы) из предложенных вариантов.

Как ты будешь выполнять каждое из предложенных заданий?

1. Сначала прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно.
2. Вспомни, что тебе потребуется, чтобы выполнить задание или найти среди предложенных вариантов правильный ответ.
3. Определи последовательность своих действий, чтобы найти среди вариантов верный ответ. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .
4. Если ты в чём-то затрудняешься или сомневаешься, обратись за помощью к учебнику, словарю, учителю, родителям.
5. Работая над выполнением задания, не спеши. Осуществляй самопроверку.

Удачи тебе в выполнении всех заданий!

Авторы

Текст

1. Прочитай.

Как Томка научился плавать

Щенка Томку взяли на озеро. Дети бросали камешки в воду. А Томка играл с мячиком.

Никита взял мячик и бросил его в озеро. Томка побежал за любимой игрушкой. Он доплыл до мячика, цап его в зубы и обратно.

Так Томка научился плавать.

(Е. Чарушин)

- Определи тему текста. Закончи предложение.

В тексте говорится о том, _____

- Задай вопросы к каждой части текста. Запиши вопросы.

1) _____

2) _____

3) _____

- 2*. Прочитай. Выбери предложения из сказки «Лиса и заяц». Расположи эти предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

☐ Жили-были лиса и заяц. ☐ Лиса попросилась к зайцу переночевать да его из избы и выгнала.
☐ Каждый день коза уходила за кормом в бор.
☐ У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная.
☐ У лисицы избушка растаяла. ☐ Пошёл Журавль на званый пир. ☐ Пришла весна.

3. Прочитай. Определи тип каждого текста. Впиши цифру (номер текста) в нужный квадратик.

1) Какой же это чудесный, этот сырой груздь! Белизна у него нежная и яркая. Перламутровая какая-то! И ни единой соринки на шляпке, на влажной ароматной бахромочке, с мельчайшими капельками на ресничках. (А. Куликов)

2) За что птица получила название клёст? Название произошло от старого русского слова клестить, что значит «сжимать, сдавливать, стискивать». Клюв этой птицы загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен. (Г. Юрмин)

3) Закинул рыболов в речку удочку. Сидит, ждёт, когда рыба клюнет. Вдруг поплавок на воде запрыгал и утонул. Значит, кто-то попался! Дёрнул рыбак удочку и вытащил окуня. (Г. Скребицкий)

☐ повествование ☐ описание ☐ рассуждение

- Подчеркни в тексте-описании предложение, в котором выражена главная мысль.

4*. Прочитай заголовки и названия типов текста. Соедини линией заголовок и подходящий к нему тип текста.

1) Красива русская берёзка!

описание

2) За что я люблю берёзу?

повествование

3) Что я видел и слышал
в берёзовой роще.

рассуждение

5. Прочитай. Отметь ☒, какой части текста соответствуют данные предложения.

Жил в лесу Лис. Хитрый-прехитрый — всех проведёт и обманет.

☐ начало ☐ основная часть ☐ концовка

Предложение

Виды предложений по цели высказывания и по интонации

1. Прочитай. Соотнеси названия предложений с их видом по цели высказывания и по интонации. Впиши названия видов предложений из слов для справок в нужную группу.

Предложения

по цели высказывания: по интонации:

Слова для справок: восклицательное, вопросительное, повествовательное, невосклицательное, побудительное.

- 2*. Прочитай пословицы и загадки. Отгадай загадки. Определи вид предложений по цели высказывания. Впиши номера предложений, которые соответствуют каждому из данных видов предложений.

- 1) Добрые дела красят человека.
- 2) Береги нос в большой мороз.
- 3) Что растёт со шляпкой?
- 4) Кто на своей голове лес носит?
- 5) От скуки бери дело в руки.
- 6) Плохая шутка до добра не доведёт.



Повествовательные: _____

Вопросительные: _____

Побудительные: _____



3*. Прочитай диалог маленького Енотика и его мамы. Подчеркни предложения, которые отличаются от других по интонации. Отметь ☒, какие это предложения по интонации и по цели высказывания.

— Батюшки, на кого ты похож?! Ты это где извозился? Почему вся шёрстка в мусоре?

— А я муравейник ворошил.

— Почему лапы в болотной тине?

— А я за лягушкой гонялся.

— Нос почему в земле?!

— Я жука выкапывал...

(Э. Шим)

☐ повествовательные

☐ вопросительные

☐ побудительные

☐ восклицательные

☐ невосклицательные

- Выпиши из диалога любое вопросительное невосклицательное предложение.
-
-

4*. Прочитай загадки об одном и том же растении. Отгадай. Вставь пропущенный знак в конце предложений.

☐ Растёт зелёный кустик,
Дотронешься — укусит__

(И. Демьянов)

☐ Ах, не трогайте меня:
Обожгу и без огня__

(К. Чуковский)

☐ Какую траву и слепой знает__



- Отметь ☒ побудительное восклицательное предложение.

Обращение

1. Прочитай. Определи слово по лексическому значению. Впиши пропущенное слово.

_____ — это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

2. Прочитай. Подбери и запиши заглавие к тексту.

— Торопись, подружка, побыстрее домой, — предупредила Улитку пролетающая Пчела. — Скоро начнётся дождик.

— Спасибо, Пчёлка, но мне домой спешить не надо. Свой дом я всегда ношу с собой, — поблагодарила её Улитка.



(В. Зотов)

- Найди и подчеркни в предложениях обращение.

3. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором есть обращение. Поставь пропущенную запятую.

☐ Коля мы сегодня будем играть в шахматы?

☐ Почему Коля не пришёл сегодня в школу?

- 4*. Составь предложение, в котором ты обращаешься к учителю с какой-либо просьбой. Напиши это предложение и подчеркни в нём обращение.

Главные и второстепенные члены предложения

1. Прочитай. Отметь ☒ группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и запиши это предложение.

- ☐ летние, хорошо, в, дни
☐ шелестит, тёплый, ветер, листьями
☐ воздухе, душистой, пахнет, в
-

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

2. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором главные члены выделены правильно.

- ☐ Коля подарил коньки брату.
☐ Коля подарил коньки брату.
☐ Коля подарил коньки брату.

3. Прочитай пословицу. Подчеркни в предложении второстепенный член, поясняющий подлежащее.

Добрая пословица ко времени молвится.

- 4*. Прочитай. Отметь ☒, каким членом предложения является выделенное слово.

В лесу мы собирали грибы.

- ☐ подлежащее ☐ сказуемое
☐ второстепенный член

- Подчеркни грамматическую основу предложения.
- Укажи стрелкой () с каким членом предложения связан по смыслу выделенный член предложения.

Простые и сложные предложения

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

1) Если в предложении одна грамматическая основа, то это _____ предложение.

2) Если в предложении две и более грамматические основы, то это _____ предложение.

2. Прочитай. Отметь ☒ простое предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

☐ Осенью большие синицы появляются вблизи жилья.

☐ Днём светило солнце, но к вечеру пошёл дождь.

3*. Прочитай. Вставь пропущенные запятые. Отметь ☒, какие из данных предложений являются сложными. Подчеркни в них грамматические основы.

☐ Началась гроза молния ударила в старый дуб.

☐ В сентябре мы посадили в саду яблони и груши.

☐ Стрижи охотятся высоко в воздухе а ласточки ловят насекомых ближе к земле.

4*. Прочитай. Составь из слов сложное предложение, в котором две грамматические основы. Запиши это предложение.

Снег, давно, но, речка, выпал, замёрзла, ещё, не.

5*. Прочитай. Выбери простые предложения, из которых можно составить одно сложное предложение. Запиши составленное предложение, соединив его части союзом **и**.

1) Внезапно подул ветер. 2) Под деревьями лежали жёлтые листья. 3) Жёлтые листья вихрем понеслись по дороге.

Словосочетание

- 1*. Прочитай. Отметь ☒, в каком словосочетании неправильно выделено главное слово. (Вспомни: от главного слова ставится вопрос к зависимому.)

☐ в сосновом [×] лесу

☐ глубокую [×] нору

☐ вырыла [×] нору

☐ рыжая [×] лисица

-
- Составь и запиши из данных словосочетаний предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу.

2. Прочитай предложение. Отметь ☒ словосочетания из данного предложения.

В траве ярко сверкали капельки росы.

☐ капельки росы

☐ ярко сверкали

☐ капельки сверкали

☐ сверкали в траве

- 3*. Прочитай. Продолжи выписывать из данного предложения словосочетания. От главного слова к зависимому ставь вопрос.

Тихо падают с берёз осенние листья.

Падают (откуда?) с берёз, _____

-
- 4*. Прочитай. Составь предложение, заменяя вопросы словами, подходящими по смыслу.

(Когда?)

(где?)

стрекотал

(какой?)

кузнечик.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова

1. Прочитай. Определи названия школьных принадлежностей по их значению. Запиши слова. Добавь ещё одно слово в эту группу.

1) Планка, по которой вычерчивают прямые линии и измеряют длину отрезков.

2) Футляр для хранения ручек, карандашей, перьев.

3) Деревянная палочка со стержнем из графита для письма, рисования, черчения.

_____, _____, _____, _____.

2. Прочитай. Отметь ☒ верное утверждение.

Толковый словарь объясняет:

- ☐ правописание слов
- ☐ произношение слов
- ☐ лексическое значение слов



- 3*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом предложении многозначное слово. Отметь ☒ предложение, в котором многозначное слово имеет значение «группа учеников одного и того же года обучения».

- ☐ Весело сияет месяц над селом. (И. Никитин)
- ☐ Языком не спеши, а делом не ленись. (Пословица)
- ☐ Возвращался третий класс с книжками с урока.

(А. Барто)

- 4*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду словосочетания, которые употреблены в переносном значении.

Золотая осень, серебряная цепочка, унылый день.

Море цветов, играть в прятки, гореть от стыда.

- 5*. Придумай и запиши два предложения со словом **МОЛНИЯ** в разных значениях.
-
-

6. Прочитай. Соедини линией каждый ряд слов с названием той тематической группы, к которой относятся эти слова.

но́ты, скрипка, о́пера

медицина

сцена, спектакль, актёр

музыка

ка́шель, уко́л, опера́ция

театр

7. Прочитай. Исключи из предложения лишнее слово. Запиши предложение без лишнего слова.

Стрекоза, шмель, ёж, комар, муравей, муха, оса — на-
секомые.

- 8*. Прочитай. Выпиши из текста слово с неизвестным тебе значе-
нием. Узнай по словарю, что означает это слово. Напиши
слово и его значение.

В Москве есть замечательный Дом сказок. Там, наря-
дившись в сказочный костюм, ты можешь совершить путе-
шество. Устав от приключений, можешь забраться на по-
ла́ти и слушать сказки.

(Н. Юрина)

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы

1. Прочитай. Отметь ☒, как называются слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

☐ синонимы ☐ антонимы ☐ омонимы

- 2*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни синонимы в каждом ряду словосочетаний.

1) Сообразительный р_бёнок, любознательный уч_ник, смека́листый мальч_к, смышл_ёный м_лыш.

2) Детский р_сунок, м_розный узор, к_ртина художника.

3) Идти пешк_ом, ехать на м_тро, ш_гать по д_роге.

- 3*. Прочитай. Во втором предложении выбери из скобок подходящий по смыслу синоним. Запиши предложения.

Я шёл по лесной дорожке. Под моими ногами тихо (скрипели, хрустели, шуршали, трещали) опавшие листья.

4. Прочитай. Заменяй в каждом словосочетании выделенное слово антонимом и запиши получившиеся словосочетания.

Мягкий карандаш, **мягкий** диван, **мягкий** хлеб.

Слова для справок: жёсткий, чёрствый, твёрдый.

5*. Прочитай пословицы. Впиши в предложения антоним к каждому выделенному слову.

1) **Маленькие** муравьи могут _____ дерево загибать.

2) _____ осудит, а **умный** рассудит.

6. Прочитай. Отметь ☒, как называются слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют совершенно разное лексическое значение.

☐ синонимы

☐ омонимы

7*. Прочитай. Подчеркни в предложениях омонимы.

1) Запах гвоздики-цветка очень похож на аромат гвоздики-приправы.

2) Шаровидный фрукт гранат тёмно-красного цвета, и прозрачный драгоценный камень гранат тоже тёмно-красного цвета.

- Выпиши из первого предложения синонимы.

8*. Прочитай. Подчеркни в предложении омонимы.

Смотрит зайка косо́й,
как девчо́нка с косо́й
за речно́ю косо́й
травы ко́сит косо́й.
(М. Митрейкин)



- Обведи омоним со значением «идущая от берега узкая полоска земли, отмель».

- 9*. Прочитай. Подбери к выделенным словам омонимы и составь с ними словосочетания. Запиши словосочетания.

Лук для стрельбы — _____

Похвальный лист — _____

Завод у часов — _____

Студёный ключ — _____

- 10*. Прочитай. Подчеркни сочетание слов, которое является фразеологизмом.

Серая ворóна, считать ворóн, рассказ о вóроне.

- Отметь ☒, какое значение имеет этот фразеологизм.

- ☐ считать птиц
- ☐ очень стараться
- ☐ быть невнимательным

- 11*. Прочитай. Отметь ☒, какие из данных фразеологизмов имеют значение «быстро».

- ☐ во весь дух
- ☐ со всех ног
- ☐ сломя́ голову
- ☐ нога за ногу

- Отметь ☒, в каком значении употреблён лишний фразеологизм.

- ☐ медленно
- ☐ легко
- ☐ весело

- 12*. Прочитай. Найди и подчеркни фразеологизм со значением «нет музыкального слуха».

Не умеет дятел петь.

Нет у дятла слуха.

Говорят, ему медведь

Наступил на ухо.

(Л. Татьяничева)



- 13*. Прочитай. Отметь ☒, в каком словаре можно найти такие сведения о слове.

Холодный, морозный, студёный.

- ☐ толковый словарь
☐ словарь фразеологизмов
☐ словарь синонимов

- 14*. Прочитай. Определи тип текста. Отметь ☒ верный ответ.

На прогулку вышла низкорослая такса. Ножки коротенькие, животом почти земли касается, да и шерсти на этой собачке — кот наплакал. Холодно ей, дрожит. Даже попóнку хозяева сшили: не то замёрзнет.

(Из журнала «Мурзилка»)

- ☐ повествование
☐ описание
☐ рассуждение



- Найди в тексте и подчеркни фразеологизм. Пользуясь словарём в учебнике (часть 1, с. 157), определи его значение. Запиши этот фразеологизм и его значение.

-
- Узнай по толковому словарю лексическое значение слова **попóна**.

Части речи

1. Прочитай. Узнай части речи по их значению. Вставь пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

- 1) _____ обозначает предмет.
- 2) _____ указывает на предмет, но не называет его.
- 3) _____ обозначает признак предмета.
- 4) _____ обозначает действие предмета.

Слова для справок: глагол, имя существительное, имя прилагательное, местоимение.

2. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

У реки растёт камыш,
в камыше живёт малыш.
Он с зелёной кожицей
и с зелёной рожицей.

(П. Синявский)

(Л _ г _ ш _ н _ к)



- Подчеркни предлоги. Обведи союз. Над другими словами укажи части речи.

3*. Прочитай. Составь и запиши из словосочетаний предложение. Над каждым словом укажи часть речи.

Яркий луч, луч солнца, лесную поляну, осветил поляну.

4. Прочитай. Впиши пропущенное местоимение, которым можно заменить выделенное имя существительное.

У больших дорог цветут одуванчики. _____ похожи на солнышки с золотыми лучами.

5. Прочитай загадки о днях недели. Найди в предложениях слова, которые обозначают количество предметов или их порядок. Укажи над этими словами часть речи.

1) В книге шесть листов простых, а седьмой золотой.

2) Есть семь братьев: годами равные, именами разные.

- Подчеркни слово, которое отвечает на вопрос **какой**?
 - Запиши все дни недели по порядку. Подчеркни в словах проверяемые орфограммы.
-
-

- 6*. Прочитай. К какой части речи относится каждое из слов? Впиши в предложения пропущенные слова и вопросы.

пять — пятёрка

Слово **пять** — это _____, отвечает на вопрос _____

Слово **пятёрка** — это _____, отвечает на вопрос _____

Слова для справок: **имя существительное, имя числительное.**

- 7*. Прочитай. Отметь ☒, какие слова являются однокоренными. Выдели в этих словах корень.

- | | |
|--|---|
| ☐ Москва — москвичи | ☐ товарищ — друг |
| ☐ просить — просьба | ☐ речка — речь |
| ☐ сестра — брат | ☐ хрусталь — хрустальный |

- Найди и подчеркни среди однокоренных слов имя существительное неодушевлённое, собственное.

- 8*. Прочитай. Запиши в скобках слово, от которого образовались данные слова. Укажи над словами части речи.

(_____) морозец, морозный, морозить.

Слово и слог. Звуки и буквы

1. Прочитай. Раздели слова вертикальной чертой (|) на слоги. Подчеркни слово, которое нельзя перенести по слогам с одной строки на другую.

В мае была чудесная погода.

- 2*. Прочитай. Распредели слова по количеству в них звуков и букв. Запиши каждую группу слов.

Ёрш, льдина, баян, вьюга, олень, чай, ель.

Звуков больше, чем букв: _____

Звуков меньше, чем букв: _____

Одинаковое количество звуков и букв: _____

- 3*. Прочитай. Найди в предложениях слова, которые начинаются с гласного звука. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Самые большие реки в России — это Обь, Амур, Лена, Енисей, Иртыш, Волга, Урал.

- Запиши названия рек в алфавитном порядке.

- 4*. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.

Лесная сторожка, стальное колечко, морская вода, гнездо стрижа, нора крота, пчелиный мёд.

- Выпиши любое слово с данной орфограммой, а перед ним в скобках напиши проверочное слово.

(_____) _____

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни непроверяемые орфограммы в корне слов.

Ч__тыре, л__сник, меб__ль, __рех, тр__пинка, пт__нец,
в__сток, __льбом, п__н__дельник, тр__кторист, с__стричка.

- 6*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквосочетания, написание которых надо запомнить.

- ☐ речка, щ__вель, ж__знь, щ__ка
☐ цирк, ш__шка, ж__р, площ__дка
☐ ч__гун, птенчик, н__чной, перч__тки

- Отметь ☒ ряд слов, начинающихся с твёрдого согласного звука.

7. Прочитай. Найди в предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие. Подчеркни буквы, которыми обозначены эти звуки.

Из травы глядит беленький глазок земляники.

- Подчеркни грамматическую основу предложения.

- 8*. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где во всех словах только глухие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

- ☐ отец, камыш, поэт
☐ капуста, степь, шкаф
☐ кирпич, суп, копейка

9. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова. В скобках напиши проверочные слова.

(_____) берёзка	(_____) мягкий
(_____) голубь	(_____) коробка

10*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в словах разделительный мягкий знак (ь).

Пал__то, об__з__яна, сосул__ка, восем__, в__южный.

- Выпиши выделенное слово. Составь его звуковую модель. Укажи количество звуков и букв в этом слове.

_____ [_____] — ____ зв., ____ букв.

11*. Прочитай. Какой звук обозначен каждой выделенной буквой? Произнеси его. Сделай его звуковое обозначение. Подчеркни признаки (характеристики) этого звука.

ЧУДЕСНЫЙ

[__] — согласный, гласный, ударный, безударный, непарный, парный звонкий, глухой, парный, непарный мягкий, твёрдый.

[__] — согласный, гласный, ударный, безударный, непарный, парный звонкий, глухой, парный, непарный мягкий, твёрдый.

[__] — согласный, гласный, ударный, безударный, непарный, парный звонкий, глухой, парный, непарный мягкий, твёрдый.

12*. Прочитай. Произнеси слова. Распредели слова в группы соответственно данным схемам. Запиши каждую группу. Обозначь в словах ударение.

Позвоним, километры, жаворонок, понял, щавель, повторим, портфель, клеить, шофёр, краны, гусеница, баловаться.

_____|_____|_____

_____|_____|_____

_____|_____|_____|_____



13*. Прочитай диалог. Отметь ☒ ответ Ёжика.

Заяц и ёжик

☐ — Ёжик, все звери весной линяют — и барсуки, и белки, и мы, зайцы... И только ты, бедный Ёжик, в старой шубе ходишь!

☐ — Глупый ты, Заяц... Я не в старой шубе хожу, а только в старых колючках. Они мне и весной, и осенью **на́добны!**

(Э. Шим)

- Объясни значения слов.

Линя́ют — _____

На́добны — _____

- Подчеркни в предложениях обращения.
- Найди в диалоге слова — названия животных и запиши их в алфавитном порядке.

- Выпиши каждое выделенное слово и укажи в нём количество звуков и букв.

_____ — _____ зв., _____ б.

_____ — _____ зв., _____ б.

- Найди в диалоге два двусложных слова, перенести которые с одной строки на другую нельзя. Подчеркни эти слова.

Состав слова

Корень слова

Однокоренные слова

- 1*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждой группе слово, не однокоренное другим словам.

Гора, горка, горный, горелый, гористый.

Пятно, пятёрка, пятнышко, пятнистый.

Гусь, гусиный, гусеница, гусята, гусыня.

- Выдели в однокоренных словах корень.
- К любому из лишних слов подбери и запиши однокоренные слова.

2. Прочитай. Укажи цифрами (1, 2, 3, 4) последовательность действий при нахождении корня в слове.

☐ Сравниваю однокоренные слова и выделяю их общую часть.

☐ Читаю слово. Выясняю его смысл.

☐ Подбираю к слову родственные (однокоренные) слова.

☐ Обозначаю корень знаком .

- 3*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Отметь ☒ пары слов, которые являются однокоренными. Выдели в однокоренных словах корень.

☐ ж__лтый — ж__лток

☐ г__рох — г__рошинка

☐ к__рова — т__лёнок

☐ д__рога — тр__пинка

☐ п__сок — п__сочница

☐ сн__гирь — сн__гурка

- Подчеркни в однокоренных словах чередующиеся согласные в корне.

4. Прочитай. Найди однокоренные слова, выдели в них корень.

Сын письмо писал отцу

И поставил точку.

Дочка тоже к письмецу

Приписала строчку.

(С. Маршак)



- Подбери и запиши однокоренные слова к выделенному слову. Обозначь в словах корень.
-

5. Прочитай. Найди среди данных слов сложные слова. Выдели в них корни. Подчеркни соединительные гласные.

Бегемот, утконос, садовник, пешеход, холодильник, пылесос, небосвод, горизонт, сталевар, повар, лесоруб, лесник.

- Составь и запиши предложение с любым сложным словом.
-

- 6*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Под с__сной у р__ки была барсуч__я нора. У норы с__дел барсук. Вот зв__рёк издал **слабый** звук. Из норы стали вып__лзать барсуч__та. Малыш__ были **забавные**. Самый мален__кий барсучонок стал вес__ло перекатываться по з__мле с боку на бок.

(И. Аксёнов)

- Найди однокоренные слова и обозначь в них корень.
- Обозначь корень в выделенных словах.
- Найди и подчеркни слово, однокоренное слову **ползти**.

Формы слова. Окончание

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Окончание — это _____ часть слова.

Окончание образует _____.

Слова для справок: **изменяемая, неизменяемая, новые слова, форму слова.**

2. Прочитай скороговорки. Найди в каждой скороговорке формы одного и того же слова. Выдели в этих словах корень и окончание.

На дворе трава, на траве дрова.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

- 3*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒, какие пары слов являются формами одного и того же слова.

☐ с_ро́ка — с_ро́ки

☐ п_ро́г — п_рожо́к

☐ м_л_ко — м_л_чко

☐ о́бл_ко — о́бл_ка́

☐ б_рёза — б_рёзы

☐ тракт_р — тракт_рист

4. Прочитай. Отметь ☒, как найти в слове окончание.

☐ подобрать однокоренные слова

☐ изменить форму слова

- 5*. Прочитай. Запиши предложение, употребляя в нём имена существительные, имя прилагательное и глагол в форме множественного числа. Выдели в словах окончания.

По морю плывёт большой корабль.

6. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы. Запиши к каждому слову проверочное, изменяя форму данного слова.

земля — _____ флаг — _____

письмо — _____ морж — _____

грачи — _____ глаз — _____

- Обозначь в словах нулевое окончание знаком ☐.

- 7*. Прочитай. Подчеркни неизменяемые слова, в которых нет окончания. В изменяемых словах выдели корень и окончание.

Пальто, озеро, радио, кафе, поле, шоссе, блюдец, кино, такси, брюки.

- Составь и запиши предложение с любым неизменяемым словом.

-
- 8*. Прочитай. Запиши предложение, изменяя, где нужно, форму слов из скобок. Выдели в словах окончания.

Ребята ехали на (такси) по (шоссе) к (аэровокзал).

-
- 9*. Прочитай. Подбери и запиши заглавие к тексту.

Есть такая поговорка: «Дрожит как осиновый лист». Поглядишь — и впрямь дрожат осиновые листочки. Только не от страха, как трещит соро́ка. Всё проще: у осиновых листьев совсем тоненькие черешки́ — вот листья и дрожат-шевелиются от малейшего ветерка.

(Г. Юрмин, А. Дитрих)

- Найди формы одного и того же слова. Выдели в них окончание.
- Найди однокоренное слово к слову **лист**. Выдели в нём корень.

Приставка. Суффикс

1. Прочитай. Вставь пропущенные в предложениях слова.

_____ — это значимая часть слова, которая стоит после корня. _____ — это значимая часть слова, которая стоит перед корнем.

2. Прочитай. Отметь ☒, какие значимые части слова служат для образования новых слов.

☐ корень

☐ суффикс

☐ окончание

☐ приставка

- 3*. Прочитай. Найди слова с приставками. Выдели приставки.

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Он велел им в саду поискать клад. Сыновья стали рыть землю, перекапывать садовые дорожки. Клада не нашли. Но сыновья хорошо взрыхлили землю в саду. Осенью там уродилось много плодов.

(Л. Толстой)

- Подчеркни глагол, в котором приставка имеет значение «повторить действие заново».
- Выдели в однокоренных словах корень.

- 4*. Прочитай. Образуй от каждого слова и запиши однокоренное слово с другой приставкой. Выдели в словах приставки.

подбежать — _____ закричать — _____

засверкать — _____ осмотреть — _____

отплыть — _____ спросить — _____

- Подчеркни глаголы, в которых приставка имеет значение «начало действия».

5. Прочитай. Найди глагол с двумя приставками. Выдели приставки в глаголах.

Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.

(Ф. Тютчев)

- 6*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых нет приставок. Выдели в других словах приставки.

☐ наградить

☐ нарисовать

☐ наклеить

☐ наказать

7. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Впиши слово, от которого образовались слова каждого ряда. Выдели в словах суффиксы.

_____ — м_дведица, м_дв_жонок, м_дв_жата.

_____ — б_рёзка, б_рёзонька, б_резняк, б_рёзовый.

_____ — г_р_док, г_р_дишко, г_р_жанин.

- Подчеркни слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Выпиши имя прилагательное и выдели в нём все значимые части.

- 8*. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Весёлое в лесу времечко: что ни день — то день рождения! У ежей — ежата, у зайцев — _____, у дроздов — _____. Лисята, галчата, скворчата. Все детишкам угощение ищут. У всех забот пóлон рот.

(Н. Сладков)

- Выдели суффиксы в словах — названиях детёнышей животных.

9*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах суффиксы.

Мор___ой берег, забав___ые кот___а, вишн___ые сады.

- Подчеркни слова, которые состоят из корня и окончания. Выдели в других словах все значимые части слова.

10*. Прочитай. Запиши в памятку пропущенные слова.

Как определить в слове суффикс?

1) Подбираю _____ слова без суффикса и с другими суффиксами.

2) Выделяю часть, которая стоит _____. Эта часть и будет суффиксом.

11*. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах есть данные суффиксы.


-ик
☐ кубик
☐ ледник
☐ лучик


-чик
☐ лётчик
☐ мячик
☐ супчик


-ок
☐ лужок
☐ урок
☐ пушок

12*. Прочитай. Составь небольшой рассказ по данному началу. Запиши продолжение рассказа.

Орлица

Охотник увидел в горах орлиное гнездо. В гнезде были маленькие орлята. _____

- Выдели в однокоренных словах суффиксы.

Основа слова

1. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

Чтобы определить основу слова, надо найти в этом слове _____.

Часть слова без _____ — это и будет основа слова.

2*. Прочитай. Подчеркни слова, которые не имеют окончания. Выдели в каждом другом слове окончание и основу.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

3*. Прочитай. Отметь ☒ неизменяемые слова, которые состоят из одной основы.

☐ сирень

☐ такси

☐ малина

☐ шоссе

☐ комар

☐ метро

☐ блюдце

☐ кенгуру

☐ кольцо

- Найди слова с нулевым окончанием, обозначь в них нулевое окончание ☐ и основу _____.
- Выдели в каждом другом слове основу и окончание.

4. Прочитай. Подбери и запиши заглавие к тексту.



Колибри — самая **маленькая** птица в мире. Она такая крохотная, что могла бы свить **гнездо** для себя и двоих птенцов в **столовой** ложке. Колибри очень красивая птичка!
(А. Бертино и Ф. Валла)

- Подчеркни неизменяемое слово — название птицы. Выдели в нём основу.
- Найди однокоренные слова и выдели в них корень.
- Выдели все значимые части в выделенных словах.

Разбор слова по составу

1. Прочитай. Отгадай слово. Запиши это слово и выдели в нём значимые части.

Корень тот же, что в слове **снежок**.

Суффикс тот же, что в слове **пушинка**.

Окончание то же, что в слове **осинка**. _____

- Найди однокоренные слова. Выдели в них все значимые части слова.

- 2*. Прочитай. От какого слова и при помощи какой части слова образовано каждое из данных слов? Запиши эти слова. Выдели в словах те части слова, при помощи которых образовались данные слова.

_____ → журналист	_____ → сделать
_____ → прочитать	_____ → звёздочка
_____ → бережок	_____ → написать

- 3*. Прочитай. Рассмотрите схемы. Запиши слова, соответствующие данным схемам.

Подснежники, полотенце, пригородный, капуста, пограничники, тракторист, зеркало, зёрнышко, жёлтенький.

 _____

 _____

 _____

4. Рассмотрите схему состава слова. Подбери два слова с таким же составом. Запиши.

 _____

- 5*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду слово, которое по своему составу отличается от других слов. Выдели в нём значимые части.

Предвечерний, беззубый, подземный.

Картинка, ласточка, пылинка, мастерица.

- Разбери по составу любое из выделенных слов.

6. Прочитай. Впиши пропущенные в предложениях слова.

1) Под берёзой растут грибы _____, а под осиной — _____.

2) На баяне играет _____, а на пианино — _____.

- Подчеркни в предложении неизменяемое слово.

- 7*. Прочитай. Подбери и запиши заглавие к тексту. Выдели в тексте три части, отметь начало каждой части знаком Z.

На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок. Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум громадной птицы. Олениха стала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду.

(М. Пришвин)

- Отметь ☒, какой это текст.

☐

описание

☐

повествование

☐

рассуждение

- Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень.
- Выпиши две пары форм одного и того же слова. Выдели в них окончания.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными звуками в корне

1. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне.

Смотри дерево по плодам, а человека по делам.

- 2*. Прочитай. Подчеркни в выделенных словах орфограммы в корнях слов. Отметь ☒ слова, которые будут проверочными для данных слов.

скворец

- ☐ скворчиха
☐ скворушка
☐ скворечник

словарь

- ☐ словарик
☐ словарный
☐ слово

верхушка

- ☐ вершина
☐ верхний
☐ верх

3. Прочитай. Подчеркни букву безударного гласного звука. Подбери к каждому слову и запиши два проверочных слова: форму слова и однокоренное слово. Обозначь в словах ударение.

Образец: Дождѝ — дождѹ, до́ждик.

Трава — _____.

Ежи — _____.

Столы — _____.

Звезда — _____.

- 4*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Рядом с каждым словом запиши проверочное.

д_лина (_____)

д_лёкий (_____)

в_здушный (_____)

скр_пач (_____)

т_мнота (_____)

приб_жать (_____)

п_лезный (_____)

см_льчак (_____)

- 5*. Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы. Соедини дугой каждую орфограмму в выделенном слове со словом, которое будет проверочным для этой орфограммы.

сторонка

сторона

сто́роны

зелень

зеленеть

зелёный

помощник

помогать

помощь

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в корнях слов одной чертой проверяемые орфограммы, двумя — не проверяемые орфограммы.

К_л_сок пш_ницы, сев_рный в_т_рок, г_р_дской сад, м_л_дой мес_ц, ко́жаные с_п_ги, п_л_сатый пл_ток, т_жёлый м_л_ток.

- Подбери и запиши проверочные слова к выделенному слову.

- 7*. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Вставь пропущенные буквы.

В_сна, оз_ро, за_ц, дер_во, д_ревня.

Комн_та, обл_ко, завтр_к, тракт_р, сах_р.

Ч_тыре, сн_гирь, вос_мь, с_рень, меб_ль.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

С неба л_тел мокрый сн_жок. Ребята выб_жали во двор и стали л_пить из снега фигурки. Коля сл_пил сн_говика. Х_рош сн_говик! В носу кр_снела м_рковка. В руке была м_тла, а на г_л_ве в_дро. Женя строил башню с л_дяными оконцами. Толя и Илья л_пили Деда М_роза и Сн_гурочку.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками в корне

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в словах орфограммы на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне.

Легко, как тень, рыбки ск__льзят у самого дна. Рыщет по морю с__лёдка, друзей ищет. Выл__з из-под камня краб. Уплыл из св__его домика ёрш, уп__лзла его соседка улитка.

- 2*. Прочитай. Подбери к данным словам однокоренные слова на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне. Запиши эти слова, подчеркни в них орфограммы на изучаемое правило.

Скользить, просить, площадочка, сказочка, травинка, дороженька, мягонький, улыбаться, сливочки, штрафник.

Скользкий, _____

3. Прочитай. Подбери к каждому слову с пропущенной орфограммой проверочное, изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово. Вставь пропущенные буквы.

- 1) Кто лени__ (_____), тот и сонли__ (_____).
- 2) Будет хле__ (_____) — будет и обе__ (_____).
- 3) Был бы пиро__ (_____), найдётся и едо__ (_____).
- 4) Пословица да при́ска_ка (_____) беседу красят.
- 5) Лицом хоро__ (_____), а душою неприго__ (_____).

4. Прочитай. Отметь ☒ слова, которые будут проверочными для выделенных орфограмм в данных словах.

голубка	переписка	сладкий
☐ голубь	☐ переписчик	☐ сладковатый
☐ голубок	☐ переписать	☐ сладенький
☐ голубиный	☐ перепись	☐ сладость

- 5*. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово в каждом ряду слов. Вставь пропущенные буквы.

Бере___, твoro___, цвето___, геоло___.

Оши___ка, ги___кий, ли___кий, тру___ка.

Варе___ка, подру___ка, рома___ка, фура́___ка.

- 6*. Произнеси слова. Отметь ☒ слова, в которых выделенный согласный [т] надо обозначить буквой **д**. Запиши слова, заменяя выделенные звуки буквами.

☐ зага[т]ка	☐ пли[т]ка	☐ ме[т]кий
☐ кали[т]ка	☐ поез[т]	☐ сла[т]кий
☐ заря[т]ка	☐ гря[т]ка	☐ гла[т]кий

- 7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Заменя имя прилагательное из скобок антонимом. Впиши антонимы.

(Ч___стый) _____ ле___, (д___лёкий) _____ дру___,
(ш___рокая) _____ доро___ка, (горькая) _____ яго___ка,
(т___жёлый) _____ гру___, (чёрствый) _____ хле___.

Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне

1. Прочитай. Вставь в пословицы пропущенные слова, выбрав их из слов для справок. Подчеркни орфограммы на правило обозначения буквами непроизносимых согласных звуков.

- 1) _____ матери лучше _____ греет.
- 2) _____ друг нехорош для услуг.
- 3) Рукам работа — душе _____.
- 4) _____ встанешь — мало сделаешь.
- 5) _____ по чужому счастью сохнет.

Слова для справок: солнце, сердце, неизвестный, праздник, завистливый, поздно.

2*. Прочитай. Выпиши слова в две группы: в первую — слова с непроизносимым согласным звуком, во вторую — слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Подбери к каждому из слов проверочное.

Искусный мастер, горные пастбища, взять под уздцы, счастливые дети, чудесный вечер, лепестки розы, прекрасный день, лучи солнца, известный поэт, опасный путь.

1) Па́стбище (пасти́), _____

2) Иску́сный (иску́сен), _____

3*. Прочитай. Найди ошибку. Запиши предложение правильно.

Прелестные розы украсили наш прекрастный сад.

4*. Прочитай. Отметь ☒ слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Запиши слова, заменяя звукосочетания буквами.

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ чу[ств]о | ☐ небе[сн]ый | ☐ здра[ств]уй |
| ☐ се[рц]е | ☐ звё[зн]ый | ☐ интере[сн]ый |
| ☐ вку[сн]ый | ☐ ле[с'н']ица | ☐ пра[з'н']ик |
-
-
-

5. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Соедини линиями имена прилагательные-синонимы.

- | | |
|------------|-------------------------|
| печ__льный | гиган__ский (з__вод) |
| отлич__ный | мес__ный (ж__тель) |
| здесьний | прекрас__ный (п__дарок) |
| огромный | грус__ный (взгля__) |

6. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где во всех словах пропущена одна и та же буква. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ трос__ник, окрес__ность, со__нце, чес__ность
- ☐ здра__ствуй, чу__ство, чу__ствовать, учас__зовать
- ☐ звёз__ный, сер__це, поз__ний, праз__ник

7*. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово.

Шёрс__ка, лоша__ка, лес__ница, праз__ник.

П__м дор, трос__ник, к__ртоф__ль, г__рох.

Опас__ный, интере__ный, доблес__ный, чудес__ный.

Ко__екция, ко__ектив, поез__ка, а__уратный.

8*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов каждой строчки предложения. Запиши. Подбери заглавие к составленному тексту.

1) Ст__ят, ненас__ные, ден__ки, __сенние.

2) Тучи, со__нце, закрывают, т__жёлые.

3) С, м__росит, дож__ь, утра, поз__него, до, веч__ра, мелкий.

4) Д__ревьев, с, вет__р, срывает, лист__я, ярос__но.

5) Стало, в, грус__но, лесу.

9*. Прочитай. Подбери к данным именам существительным однокоренные имена прилагательные, отвечающие на вопрос **какой?** Запиши имена прилагательные.

место — _____

грусть — _____

сердце — _____

интерес — _____

счастье — _____

известие — _____

вкус — _____

область — _____

- Обозначь в словах корень. Подчеркни в словах буквы, обозначающие неизменяемый согласный звук.

10*. Прочитай. Подбери и запиши заглавие к тексту. Подчеркни в словах орфограммы в корне на изученные правила письма.

Выглянуло утреннее солнце. Оно осветило лесную окрестность. Кругом мягкая зелёная травка. В блёстках утренней росы сверкали огоньки. Радостно звучали птичьи голоса. В тростнике урчали лягушки. Вылез уж погреться на солнышке.

- Подчеркни в любом предложении грамматическую основу.
- Выпиши из текста по 4 слова с орфограммами в корне: на первой строке — слова с безударным гласным в корне, на второй — слова с парным согласным в корне, на третьей — слова с непроизносимым согласным в корне.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

- Подчеркни в записанных словах орфограммы.

11*. Прочитай. Составь и запиши небольшой текст на тему, заключённую в данных строках.

На землю тихие снежинки
Ложатся блёстками слюды.
(Г. Граубин)



Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах приставки. Подчеркни в приставках буквы, обозначающие безударный гласный звук.

Прил__тел м__хнаты́й шмель на лужок. Засунул длинный х__бото́к поглубже в цв__ток, набрал сла__кого сока и перел__тел на другой цв__ток. На многих цв__тах обьивает за лето шмель.

2. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах приставки.

1) Как ни мудри, а совесть не п__р__мудришь.

2) Пр__лежал на печи, так про обед п__молчи.

3) Кто вчера с__лгал, тому завтра не п__верят.

4) З__молчал, как воды в рот н__брал.

5) П__дкошенная трава и в поле сохнет.

6) Умел взять — умей и __тдать.

- 3*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду слов пропущена одна и та же буква. Вставь пропущенные буквы. Выдели в словах приставки.

☐ н__рисовал, з__вязал, п__считал

☐ п__мчался, д__рисовал, п__дбросил

☐ н__дстроил, п__р__сказал, з__плакал

4. Прочитай. Запиши пословицу, правильно выбрав из скобок нужную букву. Выдели в каждом слове приставку.

Пораньше (в, ф)станешь, побольше (с, з)делаешь.

- 5*. Прочитай. Обозначь в словах суффиксы. Подчеркни в суффиксах буквы, написание которых надо запомнить.

Подснежник, хлебница, берёзонька, житель, синенький, желтоватый, глиняный, вазочка, сварщик, жемчужина.

6. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах удвоенные согласные находятся в корне. Разбери другие слова по составу.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ длинный | ☐ ванна | ☐ каменный |
| ☐ русский | ☐ классный | ☐ рассказчик |
| ☐ аппетит | ☐ осенний | ☐ шоссе |

7. Прочитай. Отметь ☒, когда в словах пишется суффикс [^]-ек.

☐ если при изменении формы слова гласная в суффиксе сохраняется

☐ если при изменении формы слова гласная в суффиксе исчезает (не сохраняется)

- 8*. Прочитай. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов [^]-ек или [^]-ик. Запиши эти слова. Выдели в словах суффиксы.

орех — _____ песок — _____

огурец — _____ кирпич — _____

замок — _____ карандаш — _____

- Подчеркни чередующиеся согласные в корнях слов.

- 9*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду слов в суффиксах пропущена одна и та же буква. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ творож__к, крюч__к, петуш__к, снеж__к
- ☐ пирож__к, ёж__к, ёрш__к, ящич__к
- ☐ фартуч__к, мешоч__к, горшоч__к, ковш__к

Правописание приставок и предлогов

1*. Прочитай загадки. Вставь пропущенные в словах буквы и подходящие по смыслу предлоги.

1) ____ крыл__ев, а быстрее птицы ____ дер__ва ____ дер__во п__р__летает. (Белка)

2) ____ морю идёт, ____ бер__га дойдёт, тут и пропадёт. (В__лна)

3) ____ гол__ве пуговка, ____ носу решето, одна рука, да и то ____ спине. (Ч__йник)

4) ____ земл__й трава, ____ земл__й алая гол__ва. (Св__кла)

2*. Прочитай. Запиши, раскрывая скобки. Отметь ☒, что дано в скобках: приставка, предлог или часть корня.

(под)осинович

(под)ушка

(под)осиной

☐ часть корня

☐ предлог

☐ приставка

☐ часть корня

☐ предлог

☐ приставка

☐ часть корня

☐ предлог

☐ приставка

- Разбери имена существительные по составу.

3. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Приставка — это _____.

Предлог — это _____.

Между предлогом и другим словом _____ вставить другое слово или вопрос.

Слова для справок: часть речи, часть слова, можно, нельзя.

4*. Прочитай. Отметь ☒ пословицу, в словах которой нет приставок. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

- ☐ Пр_ветливое слово гнев п_беждает.
- ☐ П_спешишь — людей н_смешишь.
- ☐ П_сидим рядом, п_говорим ладко́м.
- ☐ Пр_лежал на печи, так про обед п_молчи.

5*. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

(Во)шёл м_дведь (в)тёмный лес — хрус_нула ветка
(под)т_жёлой лапой валёжника. (Ис)пугалась белка (на)ёл-
ке — (вы)ронила (из)лапок ш_шку. (У)пала ш_шка — уго-
дила зайцу (в)лоб. (Со)рвался за_ц (с) лёжки — (по)мчался
(в)ч_щу.

(Н. Сладков)

6. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, в котором на месте пропусков надо вставить букву **о**. Вставь пропущенные буквы.

- ☐ д_бежал д_поворота, пр_читал пр_носорога
- ☐ п_дсунул п_д скамейку, н_ступил н_гвоздь
- ☐ п_смотрел н_восток, пр_шёл _з школы

- 7*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте. Озаглавь текст.

- ☐ Там т__терева н__елись б__рёзовых почек.
☐ Стая птиц п__л__тела на л__сную полянку.
☐ Утром пр__снулись т__терева и уд__вились.
☐ Потом они нырнули в мя__кий снег.
☐ Кругом был снег.
☐ Т__перь у птиц есть убежище от вр__гов.

(Г. Скребицкий)

- Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

8. Прочитай. Вставь пропущенные в приставках буквы. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Долгоносый Бека́с выскочил из-под кочки, взвился, з__летел под самые облака. Хвост р__скрыл веером, выпрямил крылышки, п__р__вернулся носом к земле и п__нёсся вниз, п__р__ворачиваясь с боку на бок, как брошенная с высоты дощечка. Головой воздух р__ссекает, а в хвосте у него тонкие, узкие пёрышки ветром п__р__бираются. И слышно с земли, будто в вышине барашек з__пел, з__блеял. А это бекас. __тгадай, чем он поёт? Хвостом!

(В. Бианки)

- Подбери и запиши заглавие к тексту.
- Отметь ☒ тип текста.

☐ повествование ☐ рассуждение ☐ описание

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

1. Прочитай.

Ъ (твёрдый знак) дал объявление:

«Десять банок съем варенья!»

(И. Красникова)



- Какую «работу» в словах выполняют выделенные буквы?
- Подчеркни в словах изученные орфограммы. В словах с разделительным твёрдым знаком (ъ) выдели приставки.

2. Прочитай. Отметь ☒ правильное утверждение.

☐ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется в корне после согласных перед буквами **е, ё, ю, я, и**.

☐ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок перед буквами **е, ё, ю, я**.

☐ Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются согласным звуком, перед буквами **е, ё, ю, я**.

3*. Прочитай. Найди слова с разделительным твёрдым знаком (ъ), выдели в них приставки.

1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. 2) Береги платье снóву, а честь смолóду. 3) Не радуйся под гору: подъяём круче. 4) Есть терпенье, будет и умение. 5) Был конь, да изъездился. 6) Картофель хлебу подспóрье. 7) Горе в чужой земле безъязыкому.

- Подчеркни в словах одной чертой разделительный мягкий знак (ь), двумя чертами мягкий знак (ь), указывающий на мягкость предшествующего согласного звука.

- 4*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Объясни, почему это слово лишнее.

С_ёжился, мурав_и, под_ехал.

Обез_яна, воскресен_е, об_явление.

В_южный, с_едобный, раз_ярённый.

- Выдели в словах приставки.

5. Прочитай. Вставь в предложения пропущенные слова, взяв их из заглавия.

Объём и подъём

_____ у Бегемотика

В восемь часов утра.

_____ его животика

Восемьдесят четыре ведра.

(Ю. Парфёнов)



- Подчеркни в словах изученные орфограммы.

- 6*. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни в словах разделительный твёрдый знак (ъ).

(С)ехал (с)горы, (с)экономил время, (об)явил (об)экскурсии, (во)шёл (во)второй (под)езд, (пред)юбилейный год, (при)клеил марку, (под)ёмный кран, (под)писка (на)газеты, железнодорожный (раз)езд.

- Составь и запиши предложение с любым сочетанием слов.

7. Прочитай. Образуй от данных слов однокоренные при помощи любой из данных приставок: **под-, об-, раз-, с-, от-**. Запиши эти слова с другими приставками.

Поехал, приезд, заявил, выяснил, соединил, поёжился.

- 8*. Прочитай. Отметь ☒, в каких словах перенос сделан неправильно.

☐ разъ-езд

☐ тетра-дь

☐ каль-мар

☐ съ-езд

☐ друзь-я

☐ пье-са

9. Прочитай. Составь звуковую модель каждого слова. Укажи цифрами, сколько в каждом слове звуков и букв.

Ружьё [] — ____ зв., ____ б.

Съел [] — ____ зв., ____ б.

Тюльпан [] — ____ зв., ____ б.

- 10*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь своё объявление на другую тему.

Объявление

Ребята! В в_скресен_е, 31 декабря, мы идём встречать Новый год в парк. Выходим в 11 ч_сов утра. Сбор у под_езда школы.

Уч_ники 3-го кла_а.

Проверочная работа (за 1-е полугодие)

Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст, раскрывая скобки. Проверь себя.

(У)охотника жили в комнате два **маленьких лисёнка**.
Днём они спали (под)кроватью, а (к)ночи (про)сыпались
и носились (по)комнате (до)утра. Однажды (при)шёл охотник
(со)службы, а лисят нет. (За)глянул (на)шкаф — (на)шкафу
нет. И (под)стульями нет. И (под)кроватью нет. Тут охот-
ник испугался. Видит — охотничий сапог шевельнулся,
(под)нялся, (с)валился набок и вдруг (по)скакал (по)полу.
Скачет, (пере)вёртывается, (под)прыгивает. Что (за)чудо такое?
(Е. Чарушин)

- Прочитай записанный текст, выдели в нём знаком **2** три части по данному плану: 1) Лисята. 2) Где лисята? 3) Что за чудо?
- Разбери по составу выделенные слова.

Упражнение в выборе пропущенных букв

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Л____сная ска____ка

Мы под____ехали к неб____л____шному дом____ку. Там ж____л
л____сник Ил____я П____трович. Был поз____ний веч____р. Мес____ц
осв____щ____л л____сную окрес____ность. Сне______скрился блёс____ками.
Виталик остался н____чевать у деду____ки. Из ____кна мальч____к
см____трел на л____сную ска____ку. Вот белый к____моч____к оторвал____
ся от ели. Это г____лодный за____ц____б____ляк п____скакал к кустар____
нику. Зв____рёк нач____л строгать зубами к____ру ____синки. Из ч____
щи леса к стогу сена п____д____шли л____сные краса____цы оле____
ни. В____твистые р____га укр____шали их гол____вы. Из олен____их
ноз____рей клубился пар.

(В. Костылёв)

- Укажи над каждым словом первого предложения часть речи.
- Подчеркни в четвёртом предложении грамматическую основу и выпиши из этого предложения словосочетания.

-
- Найди в тексте любую группу однокоренных слов и выдели в них корень.
 - Выпиши по одному слову на правило обозначения буквой гласного, парного согласного или произносимого согласного звука в корне слова. Рядом запиши проверочное слово.

(_____) _____

(_____) _____

(_____) _____

Части речи. Имя существительное

Повторение

1. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи. Составь из данных слов предложение и запиши.

Из, чащи, вышли, берег, на, лёса, медведица, и, два, большая, медвежонка, весёлых, бурая.

2. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Имя существительное — это часть _____.

Имя существительное обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

3. Прочитай. Определи, по какому признаку распределены имена существительные по группам. Дополни каждый ряд слов ещё одним именем существительным с таким же признаком.

Молния, гром, _____

Волейбол, теннис, _____

Смелость, честность, _____

4. Прочитай. Определи по значению лишнее слово в каждом ряду имён существительных. Подчеркни лишние слова.

Кастрюля, сковородка, сырники, чайник.

Молоток, топор, плотник, лопата.

Мята, подорожник, крапива, верба.

Лосось, соболь, сельдь, карп.

5*. Прочитай. Выбери и отметь ☒ синонимы к имени существительному **шалун**.

☐ проказник

☐ разбойник

☐ баловник

☐ сорванец

☐ озорник

☐ бездельник

6*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все слова являются именами существительными.

☐ умение, рукоделье, мастерить, ремесло

☐ праздник, экскурсия, разноцветный, честность

☐ коллектив, договор, программа, километр

- Подчеркни слова, которые не являются именами существительными. Укажи над ними часть речи.

7. Прочитай. Отметь ☒, каким членом предложения является выделенное имя существительное.

Берёзы распускают свои клейкие листочки.

☐ подлежащее

☐ сказуемое

☐ второстепенный член



- Подчеркни в предложении грамматическую основу.

8. Прочитай. Впиши пропущенные в предложениях слова.

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____ . Примеры неодушевлённых имён существительных: _____ .

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос _____ . Примеры одушевлённых имён существительных: _____ .

9*. Прочитай предложения из сказки В. Бианки «Первая охота». Вставь пропущенные буквы. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

☐ Кинулся к ней, а Вертишейка юрк в дупло.

☐ Щенок подб_жал к дер_ву и видит: с_дит на ветке мал_нькая птица Вертишейка.

☐ «Ага! — думает Щенок. — Попалась!»

☐ Отшатнулся Щенок, шерсть дыбом поднял — и на-
утёк.

☐ Поднялся на задние лапы, загл_нул в дупло, а в ч_рном дупле ч_рная змея изв_вается и страшно ш_пит.

☐ «Уф! Н_пугала как! Еле ноги унёс. Больше не стану на птиц охотиться. Пойду лучше Ящерку поймаю».

☐ А Вертишейка ш_пит ему вслед из дупла, г_л_вой крутит, по сп_не у неё змейкой изв_вается п_лоска ч_рных пер_ев.



- Подготовься объяснить, почему птица получила название «вертишейка».
- Найди и подчеркни в любом предложении одушевлённое имя существительное.

10. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ ряд, где все имена существительные неодушевлённые.

☐ м_рковка, к_пустка, за_ц, _синка

☐ ф_мил_я, р_сунок, р_машка

☐ т_вар_щ, к_мп_ютер, праз_ник

11. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни заглавную букву в именах собственных.

Филимо́ново — это д_ревня, которая находится недалеко от гор_да Одо́ев в Тульской обл_сти. Забавные глиняные игрушки, а также п_суду здесь делали ещё в XVI веке — это один из самых старых н_родных промыслов в Р_ссии. Когда-то считалось, что такие игрушки приносят в дом сч_стье и богатство. Многие из них — это св_стульки. В них надо п_св_стеть, чтобы п_звать удачу. С_годня в Одоеве открыта игрушечная м_стерская.

(Е. Алленова)

- 12*. Прочитай. Расшифруй и запиши скороговорку. Подчеркни нарицательные имена существительные.

УВАРИНАБУЛЬВАРЕВАРЕЖКИПРОПАЛИ.
ВОРОТИЛАСЬВАРЯВЕЧЕРОМСБУЛЬВАРА,
ИНАШЛАВКАРМАНЕВАРЕЖКИВАРВАРА.

(Е. Благинина)

Число имён существительных

1. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, где даны формы одного и того же имени существительного. Укажи над ними число.

☐ дождь, дождик, дождевка, дождевик

☐ дождь, дожди, (под)дождём, (к)дождю

- Выдели в однокоренных словах корень.

2. Прочитай. Укажи над именами существительными их число.

У одуванчика в каждом шарике **семена** с пушистыми хохолками. Ветер разносит эти пушинки. Где приземлятся такие парашютики, вырастет новый цветок.

(В. Зотов)



- Подчеркни имена существительные, которыми автор заменяет выделенное слово.

- 3*. Прочитай. Подчеркни имена существительные, которые изменяются по числам. Запиши эти слова, а рядом запиши эти же слова, но в другом числе.

Озеро Байкал, планета Марс, гора Эльбрус, город Омск.

- Укажи число над именами существительными собственными.

4. Прочитай. Отметь ☒ ряд слов, в котором все имена существительные употреблены в единственном числе.

☐ девочка, пальто, кефир, каникулы

☐ щавель, солнце, ножницы, туфли

☐ варенье, сахар, тростник, январь

- Подчеркни слова, которые не изменяются по числам и употребляются только в одном числе.
- Укажи число каждого имени существительного.

5. Прочитай. Укажи число имён существительных. Подчеркни слова, которые употребляются только во множественном числе.

Слесарь

Мне нужны такие вещи:

Молоток,

Тиски

И клéщи,

Ключ,



Напíльник

И но́жовка,

А всего нужней —

Сно́ровка!

(Б. Заходер)

- Какую группу имён существительных можно составить из слов стихотворения? Напиши название группы и выпиши любые четыре слова из этой группы.

_____, _____, _____, _____

- Отметь ☒ синонимы к слову **сно́ровка**.

☐ ловкость ☐ храбрость ☐ честность ☐ мастерство

6*. Прочитай. Запиши каждое слово в форме множественного числа. Обозначь в словах ударение.

договор — _____ магазин — _____

шофёр — _____ километр — _____

месяц — _____ простыня — _____

7*. Прочитай. Определи, сколько здесь предложений. Запиши, правильно оформляя каждое предложение и вставляя пропущенные буквы.

Особенно х_р_ша ель з_мой т_жёлые шапки белого
чистого снега в_сят на её раскидистых ветвях-лапах вы-
сокие в_ршины украшены гирляндами лиловых ш_шек
в зимние звёз_ные и лунные ночи блестит на в_твях
ели снег сказочным кажется дер_во.

(И. Соколов-Микитов)

- Подбери и запиши заглавие к тексту. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль текста.
- Укажи число выделенных имён существительных.

Род имён существительных

1. Прочитай загадку Л. Ульяницкой. Запиши отгадку. Над именами существительными укажи род.

Стоит толстуха —
Деревянное брюхо,
Железный пояс.

(Б_____)



- Выпиши любое имя существительное и в скобках запиши местоимение, с помощью которого удалось определить род этого имени существительного.

_____ (_____)

- 2*. Прочитай. Отметь ☒ пары имён существительных среднего рода. Над другими именами существительными укажи род.

☐ кофе — кофейник

☐ масло — маслѐнка

☐ сердце — сердечко

☐ друг — подружка

☐ лужок — лужайка

☐ кольцо — колечко

- 3*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее имя существительное. В скобках укажи признак, который отличает это имя существительное от других имён существительных этого ряда.

Чайник, самовар, блюдце, кувшин (_____)

Метель, кисель, мебель, медаль (_____)

Солнце, радуга, шоссе, облако (_____)

4. Прочитай. Подчеркни имена существительные, у которых нельзя определить род. Определи род у других имён существительных по их начальной форме.

Нитки, ножницы, озѐра, караси, брюки, платья.

- 5*.** Прочитай. Укажи род выделенного имени существительного. Подчеркни слова, которые помогли тебе определить род этого имени существительного.

Лишь в Австралии зелёной
Кенгуру живётмышлёный.
Он своих детей не бросит,
Он с собой их в сумке носит.
(В. Степанов)



- Подчеркни в стихотворении имя существительное собственное, неодушевлённое, женского рода, употреблённое в форме единственного числа.
- 6.** Прочитай. Составь из данных слов два предложения: первое — простое нераспространённое, второе — сложное предложение. Запиши составленные предложения.

Пришла, зима, севера, с, подул, и, ветер, снежинки, студёный, посыпались, с, неба.

- Укажи род над именами существительными.
- 7*.** Прочитай. Распредели имена существительные в три группы: в первую — имена существительные мужского рода, во вторую — имена существительные женского рода, в третью — имена существительные среднего рода.

Стриж, рожь, солнце, фамилия, имя, борщ, помощь, счастье, молодёжь, сторож, дичь, сердце, картофель, сирень, печенье.

М. р. _____

Ж. р. _____

Ср. р. _____

8. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Укажи род над именами существительными.

Вкусный бор__, лесная ди__, русская ре__, ржаной ка-
ла__, детский пла__, звёздная но__, солнечный лу__.

- 9*. Прочитай. Запиши слова по порядку, заменяя звуки из скобок буквами. Укажи род над каждым именем существительным.

1) мело[ч'], гра[ч'], скрипа[ч'] 3) ков[ш], ти[ш], мы[ш]

2) помо[щ'], пла[щ'], ве[щ'] 4) но[ш], ло[ш], мор[ш]

- 10*. Прочитай. Составь из предложений текст. Озаглавь. Раздели текст на три части. Запиши каждую часть с красной строки.

1) Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. 2) Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. 3) Правильно говорят, что собака — друг человека. 4) Люди увидали собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. 5) Там случился обвал и загородил путь овцам. 6) Овцы были спасены.

Падеж имён существительных

1. Прочитай. Допиши пропущенные в предложениях слова.

Склонение имён существительных — это изменение имён существительных по _____. В русском языке _____ падежей: именительный, _____, _____, творительный, предложный.

2. Прочитай. Подчеркни грамматическую основу предложения.

Лисица позвала журавля на обед.

- Укажи падеж имени существительного, которое в предложении является подлежащим.

- 3*. Прочитай. Укажи цифрами последовательность определения падежа выделенного имени существительного в данном предложении.

Брат подарил **сестре** альбом.

☐ по падежному вопросу определить падеж

☐ найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и поставить от него вопрос

- Выпиши словосочетание с выделенным именем существительным, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Укажи падеж над именем существительным.

-
4. Прочитай. Отметь ☒, в каком падеже имя существительное отвечает на вопрос **кого? что?** и имеет предлоги **за, про, через**.

☐ родительный падеж

☐ винительный падеж

- 5*. Прочитай. Укажи падеж над каждым именем существительным.

Путники спрятались от дождя в сторожке лесника.

- Проверь, умеешь ли ты выделять словосочетания для определения падежа имён существительных. Продолжи выписывать из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Спрятались _____ от дождя (____. п.)

- 6*. Прочитай. Отметь ☒ словосочетание, в котором имя существительное среднего рода употреблено в предложном падеже.

- | | |
|--|--|
| ☐ смотреть на море | ☐ играть в домино |
| ☐ лететь в самолёте | ☐ плавать в озере |

- 7*. Прочитай. Отметь ☒ предложение, в котором выделенное имя существительное употреблено в винительном падеже.

☐ У **зайца** много врагов: и волки, и лисы, и хищные птицы.

☐ Но не так-то просто поймать **зайца**!

- 8*. Прочитай. Отметь ☒ падеж, в котором употреблено выделенное имя существительное в данном предложении.

Равнину осветило весеннее солнышко.

- ☐ именительный падеж
- ☐ винительный падеж

- Подчеркни грамматическую основу предложения.
- Укажи падеж над именами существительными.

9. Прочитай. Подчеркни в предложениях неизменяемые имена существительные. Укажи падеж этих имён существительных.

- 1) Новости из Москвы мы слушаем по радио.
- 2) Недалеко от шоссе на пригорке стоит сосна.
- 3) В кино ребята поехали на трамвае.
- 4) Мы гордимся столичным метро.

10. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу предлоги. Укажи падеж имён существительных.

Прийти — школы, играть — гитаре, вырос — берёзой, подъехать — театру, работать — почте, положить — портфель.

11*. Прочитай.

Старый воробей Сидор прыгал по оконцу и стучал клювом в стекло. Варюша открыла глаза и зажмурилась. С крыши падали длинные капли. Горячий свет бил в оконце. Орали галки.

(К. Паустовский)

- Укажи падеж над именами существительными.
- Вспомни, как разобрать имя существительное как часть речи.
- Найди и отметь ☒ ошибку в определении признаков выделенного имени существительного, исправь её.

- ☐ одушевлённое
- ☐ собственное
- ☐ женский род
- ☐ именительный падеж
- ☐ единственное число
- ☐ в предложении является второстепенным членом

12. Прочитай. Укажи падеж над каждым именем существительным.

Я шёл по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа.

(М. Пришвин)

- 13*. Прочитай. Найди и подчеркни в каждом ряду лишнее словосочетание. Укажи падеж над именами существительными.

Летел на ракете, вышел на улицу, ехал на трамвае.

Увидел друга, портрет **моряка**, рисунок ребёнка.

Шёл с братом, прилетел с юга, дружил с Колей.

- Разбери выделенное имя существительное по составу.

- 14*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж над выделенными именами существительными.

Помоги птицам!

Ночю был силный мро. Утром рбята вышли на улцу пкрмить птиц. На гиких ветвях брёзы всели крмушки. Малчки Яша и Иля положли туда кусочки сала. Скорк к крмушке прилтели снички. Они радосно зщбетали. В стронке кружлась малнькая птичка с красной грукой. Катя бросила на снжок горску смян. Снгирь пдлтел и стал клвать вкусные зёрныки. На дроке чрикали вроби. Юля дла им зёрна вса.

- Выпиши любое подчёркнутое имя существительное и разбери его как часть речи по образцу в учебнике (ч. 2, с. 144).
-
-

Имя прилагательное

Повторение

1. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи. Составь и запиши из данных слов предложение.

Из, сок, коры, закапал, берёзы, сладкий.

- Отметь ☒, каким членом предложения является имя прилагательное в записанном предложении.

☐ подлежащее

☐ сказуемое

☐ второстепенный член

- 2*. Прочитай. Впиши пропущенные слова в ответ на вопрос: «Какой частью речи является выделенное слово?»

Изумруд — **драгоценный** камень ярко-зелёного цвета.

Слово **драгоценный** — это имя _____.

Обозначает _____ и отвечает на вопрос _____. Связано по смыслу с именем существительным _____.

3. Прочитай. Найди в предложении имена прилагательные. Укажи над ними часть речи (прил.).

В сырых впадинах синели незабудки. Они были такие синие, будто в них отразилось весеннее небо. Озёра незабудок окружены золотыми лютиками.

(Н. Сладков)

- Подчеркни волнистой линией имя прилагательное, которое употреблено в переносном значении.
- Подготовься ответить, к какому из имён прилагательных можно подобрать синоним **жёлтый? васильковый? влажный?**

4*. Прочитай. Определи, по какому признаку распределены имена прилагательные по группам. Дополни каждый ряд слов ещё одним именем прилагательным с таким же признаком.

☐ красный, синий, _____

☐ вежливый, добрый, _____

☐ сладкий, горький, _____

☐ большой, маленький, _____

- Отметь ☒ ряды слов, где есть антонимы.
 - Составь предложение с использованием в нём антонимов. Запиши это предложение.
-

5. Прочитай. Определи тему текста. Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль текста. Озаглавь рассказ словами из текста.

Удивительная птица зиморóдок! Спинка ярко-синяя, брюшко рыжее, голова кажется больше тела, а клюв — больше головы. Полёт у него прямой, стремительный — кажется, что летит сказочный драгоценный камень, так птица сверкает на солнышке. (Н. Дроздов)

- Определи и отметь ☒ тип текста.

☐ повествование

☐ описание

- Укажи над именами прилагательными часть речи. Подчеркни сложное имя прилагательное, называющее оттенки цветов.
- Подчеркни синонимы к выделенному имени прилагательному.

Дивный, чудесный, красивый, волшебный.

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

1. Прочитай. Узнай животных по описанию и впиши их названия. Укажи род над именами прилагательными в единственном числе.

Ловко скачет маленькая рыжая _____. Хвост у неё пушистый, длинный. Ушки у зверька торчком, на концах кисточки, а глаза большие, тёмные, как две ягодки-смородинки.

По дороге разгуливает весенний гость — _____. Перья у него чёрные с синеватым отливом, а вокруг носа белое кольцо, будто мелом начёрчено.

(Г. Скребницкий)

- 2*. Прочитай. Укажи в скобках род имён прилагательных, которые в единственном числе могут иметь такие окончания. Запиши вопрос, на который отвечает имя прилагательное каждого рода.

(____. р.) -ой, -ый, -ий _____

(____. р.) -ая, -яя _____

(____. р.) -ое, -ее _____

3. Прочитай. Подбери и запиши к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных.

_____ товарищ	_____ метро
_____ рябина	_____ облако
_____ картофель	_____ морковь
_____ шоссе	_____ фамилия

4. Прочитай. Отметь ☒ число, в котором имена прилагательные не изменяются по родам.

☐ единственное число ☐ множественное число

5. Прочитай. Составь и запиши словосочетания данных имён прилагательных с каждым именем существительным.

Осенн____ (день, солнце, погода).

Мягк____ (обувь, характер, одеяло).

- Укажи род над именами прилагательными, выдели окончания имён прилагательных.
- Найди и подчеркни в словосочетаниях имя прилагательное, которое употреблено в переносном значении и имеет значение «кроткий, негрубый».

- 6*. Прочитай. Составь и запиши словосочетания, заменяя имя существительное из скобок однокоренным именем прилагательным. Укажи род над именами прилагательными.

(апрель) день, (даль) роща, (вкус) какао,

(лес) мышь, (дом) задание, (конь) спорт

7. Прочитай загадку. Напиши отгадку к загадке. Укажи род над именами прилагательными в единственном числе.

На лесной поляне красуется Татьяна —

Алый сарафан, белые крапинки. (З_____)

Число имён прилагательных

1. Прочитай. Впиши пропущенные имена прилагательные.

— Почему это, Заинька, у тебя такие _____ ушки?

Почему это, серенький, у тебя такие _____ ножки?

— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки _____ да уж очень _____ зубки!

(Н. Сладков)

Слова для вставки: тихие, длинные, острые, быстрые.

- Укажи число имён прилагательных.
- Выдели окончания имён прилагательных во множественном числе.

2*. Прочитай. Укажи число имени прилагательного.

У берёзки шелестят зелёные серёжки.

- Впиши пропущенные слова.

Определить число имени прилагательного **зелёные** можно:

по числу имени существительного _____

по вопросу _____

по окончанию _____

3*. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные окончания. Укажи число имён прилагательных.

Апрель

Син_____ небо,

Син_____ тени.

Син_____ реки

Сбросили лёд.

Син_____ подснежник,

Житель весенн____,

На синей проталинке

Смело растёт.

(Л. Яхнин)

4. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Запиши данные словосочетания, изменяя число имён существительных и имён прилагательных. Укажи число над именами прилагательными.

Дремуч___ лес — _____

Дик___ животные — _____

Рыж___ лисица — _____

Бур___ медведи — _____

- 5*. Прочитай. Найди ошибку в употреблении имён прилагательных в названии сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка. Запиши название сказки правильно.

Сказка про храброго Зайца — короткие уши, косые глаза, длинный хвост.

- 6*. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные в данный текст.

Солнечный дождик

День был _____ и _____. Вдруг
набежала _____ тучка. Посыпался _____
дождик. _____ солнце продолжало светить.
_____ капли падали на землю. Они повисали
на _____ траве и листве деревьев. В каплях
дождя играли _____ лучики. После дождя по
_____ небу протянулась _____ радуга.

(Г. Скребицкий)

Слова для справок: синяя, частый, солнечный, дождевые, жаркий, яркое, разноцветная, солнечные, зелёной, голубому.

- Укажи число над именами прилагательными.

Изменение имён прилагательных по падежам

1. Прочитай. Дополни предложение, выбрав слова из слов для справок.

Имена прилагательные склоняются, или изменяются

_____.

Слова для справок: по числам, по родам, по падежам.

2. Прочитай. Впиши нужные вопросы, на которые отвечает имя прилагательное **морской** при его изменении по падежам.

И. п.	ветер	(какой?)	морской
Р. п.	ветра	(_____)	морского
Д. п.	ветру	(_____)	морскому
В. п.	ветер	(_____)	морской
Т. п.	ветром	(_____)	морским
П. п.	о ветре	(_____)	морском

Слова для справок: какой? каком? каким? какому? какого?

- 3*. Прочитай. Отметь ☒, как определить падеж имени прилагательного.

☐ по падежу имени существительного, с которым связано по смыслу имя прилагательное

☐ по роду имени существительного, с которым связано по смыслу имя прилагательное

- 4*. Прочитай. Отметь ☒ падеж, в котором употреблено выделенное имя прилагательное в данном предложении.

Пьют весёлые букашки сок **пахучий** из ромашки.

☐ в именительном падеже ☐ в винительном падеже

- Подчеркни в предложении грамматическую основу.
- Укажи падеж над другим именем прилагательным.

5*. Прочитай. Подчеркни имена прилагательные. Укажи падеж имени прилагательного в каждом предложении.

- 1) К большому терпению придёт умение.
- 2) Доброе дело два века живёт.
- 3) На бедного Макара все шишки валятся.
- 4) С высокого дерева далеко видно.
- 5) В доброй беседе всяк ума копит.
- 6) Еловым веником не па́рятся.

6. Прочитай. Найди словосочетания с именами прилагательными. Укажи падеж имён прилагательных.

Маленькому зайчику
на сырой ложбінке
прежде глазки тешили
белые цветочки.

(А. Блок)



7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Навстречу со____нцу ползёт тёмн____ свинцов____ туча.
По ней красными зигза́гами мел____кает молния. Слышны
д____лёк____ раскаты грома. Тёпл____ вет____р гуляет по траве,
гнёт дерев____я, поднимает пыль. Сейчас брызнет майск____
дож____ и начнётся настоящ____ гроза.

(А. Чехов)

- Выпиши любое из выделенных имён прилагательных и разбери его как часть речи по образцу в учебнике (часть 2, с. 145).
-
-

Местоимение

Личные местоимения

1. Прочитай. Вставь в предложения пропущенные слова.

Местоимения — это часть _____. Местоимения указывают на _____, но не называют их.

2. Прочитай. Какие личные местоимения пропущены? Напиши их.

Я, он, она, мы, они _____.

3. Прочитай. Впиши пропущенные личные местоимения по их значениям.

Местоимения _____ указывают на того, кто говорит.

Местоимения _____ указывают на того, к кому обращаются с речью.

Местоимения _____ указывают на того, о ком (или о чём) говорят.

4. Прочитай диалог. Подчеркни личные местоимения. Обведи местоимение, которое употреблено вместо слова **липа**.

— Куда это ты полетела? — спросила одна пчела у другой.

— Ж-ж-ж, — прожужжала подружка. — Разве ты не чувствуешь запах цветков липы? Она уже зацвела, вот я и лечу нектар собирать.

(В. Зотов)



5*. Прочитай. Заполни таблицу личными местоимениями.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	_____	_____	_____
Множественное	_____	_____	_____

6. Прочитай. Напиши ответ на каждый вопрос. Подчеркни местоимения.

С кем ты дружишь? _____

В какие игры вы играете? _____

- Укажи лицо над личными местоимениями в форме множественного числа.

7*. Прочитай. Впиши пропущенные личные местоимения, которые заменяют выделенные имена существительные.

1) Страус — самая большая **птица** на свете. Летать _____ не умеет, зато прекрасно бегают.

2) Самое высокое дерево в мире — гигантский **эвкалипт**. _____ имеет высоту до 110 метров.

3) Самое большое **гнездо** у орла. _____ сделано из толстых сучьев и помещается на громадной сосне. (В. Бианки)

4) Лесные **вороны** живут парами, а живут _____ по двести и более лет. (Г. Снегирёв)

- Подчеркни местоимения 3-го лица единственного числа.
- Подчеркни в четвёртом предложении грамматические основы.

Глагол

Повторение

1. Прочитай. Впиши пропущенные в предложении слова.

Глагол — это часть _____, обозначает _____

_____ и отвечает на вопросы _____.

2. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где все слова являются глаголами.

☐ понять, создать, решение

☐ звонит, треск, грохочет

☐ цвести, зеленеет, покраснел

- Укажи часть речи над словами, которые не являются глаголами.

- 3*. Прочитай. Найди и подчеркни среди однокоренных слов глагол. Укажи часть речи над другими словами.

Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтеть, желток.

- Выдели корень в однокоренных словах.

- 4*. Прочитай загадку. Запиши отгадку. Подчеркни глаголы. Укажи в скобках, на какой вопрос отвечает каждый глагол.

Летит орлица по синему небу, (_____)

крылья распластала, (_____)

солнышко застлала. (_____)

(Т_____)

- 5*. Прочитай. Вставь пропущенные слова, выбрав их из слов для справок. Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном значении.

Ветер на море _____

И кораблик _____;

Он _____ себе в волна́х

На раздутых парусах.

(А. Пушкин)



Слова для справок: бежит, гуляет, подгоняет.

6. Прочитай. Выпиши из диалога глаголы-антонимы. Подчеркни те части слова, которые делают их противоположными по смыслу.

— Мишка! Ты зачем телефон ломаешь?

— Да я не ломаю. Я только разберу, а потом соберу обратно.

(Н. Носов)

7. Прочитай.

Первый снежок приятно (трещи́т, скрипи́т, греми́т) под ногами.

- Выбери из синонимов глагол, подходящий по смыслу, и запиши предложение.

- Подчеркни грамматическую основу предложения. Укажи, какой частью речи выражено сказуемое.

8. Прочитай. Обозначь в словах ударение.

Позвони́ть, положи́ть, повто́рить.

Формы глагола

Неопределённая форма глагола

1. Прочитай. Впиши в определение пропущенные слова.

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы _____ и оканчивается на _____, _____, _____.

- 2*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все глаголы употреблены в начальной (неопределённой) форме.

☐ трещать, щебетать, звонил

☐ нести, сеять, стричь

☐ сделать, строит, клеил

- Подчеркни в глаголах неопределённой формы ту часть, по которой можно распознать эту форму глагола.

3. Прочитай. Определи, что обозначает глагол **вести** в каждом выражении. Покажи линией.

вести больного под руку

производить

вести машину

помогать идти

вести огонь

управлять

- 4*. Прочитай. Распредели и запиши глаголы по вопросам.

Блестеть, сиять, испечь, нарисовать, сказать, сверкать, заснуть, идти.

Что делать? _____

Что сделать? _____

- Найди и подчеркни глаголы-синонимы.

Число глаголов

1. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу глаголы. Укажи, в каком числе употреблён каждый глагол (ед. ч., мн. ч.).

1) По камушкам _____ ручей.

2) По дороге _____ говорливые ручейки.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. После каждого глагола запиши в скобках вопрос, на который отвечает глагол. Над глаголами укажи число.

Завтр_кал (_____), по_бедал (_____),

нар_суют (_____), уж_нают (_____).

3. Прочитай. Запиши данные предложения, употребляя выделенные слова в другом числе.

Синички весело **перелетали** с ветки на ветку.

По небу **плывёт** **пушистое** облако.

- Укажи число глаголов. Выдели в формах глагола окончания.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи число над глаголами.

Вес_ло звенит апрельская к_пель. Во дворах сверкают лужи. В_роб_и задорно ч_рикают. Лёд на реке п_синел и н_дулся. Прил_тели с юга дикие утки. На полянке пок_залась мол_дая зелёная травка. В голубой вышине з_-звенела песня жаворонка.

Времена глаголов

1. Прочитай. Выбери нужные слова из слов для справок и впиши их в предложение.

Глаголы изменяются _____ и _____.

Слова для справок: по падежам, по числам, по временам.

2. Прочитай. Отметь ☒ правильный ответ на вопрос.

Какое действие обозначают глаголы в настоящем времени?

- ☐ действие, которое уже произошло
☐ действие, которое происходит в момент речи
☐ действие, которое будет происходить в будущем, после момента речи

- 3*. Прочитай. Укажи в скобках, в формах какого времени глаголы могут отвечать на такие вопросы (прош. вр.; буд. вр.; наст. вр.).

(_____) что делает? что делают? что делаю?

(_____) что сделают? что буду делать?

(_____) что делал? что делала? что делали?

- 4*. Прочитай загадки. Напиши в скобках после каждого глагола вопрос, на который отвечает глагол. Укажи над глаголами время.

1) Летит (_____) — гудит (_____).

А как сядет (_____) — замолчит (_____).

(С _ м _ л _ т)

2) Колючий ёжик вцепился (_____) в одежду.

(Репей)

5*. Прочитай. Отметь ☒, в каком ряду все глаголы употреблены в форме настоящего времени. Обозначь над другими глаголами время.

- ☐ горит, разгорелся, полыхает
- ☐ скажет, шепчет, произнесёт
- ☐ думает, размышляет, говорит

- Найди и подчеркни в каждом ряду слов синонимы.

6*. Прочитай. Подчеркни глагол, от которого можно образовать только две формы времени: прошедшее и будущее. Выпиши этот глагол и образуй от него эти формы времени.

Стучать, замолчать, красить.

-
- Укажи время в записанных глаголах.

7. Прочитай. Запиши предложение, употребляя глагол из скобок сначала в форме настоящего времени, затем в форме прошедшего времени, после в форме будущего времени.

Без росы и трава не (расти).

8. Прочитай загадку. Впиши в отгадку пропущенные буквы.

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот;

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот раскроет рот.

(Э____а а о__)

(И. Демьянов)

- Укажи над глаголами время.

Род глаголов в прошедшем времени

1. Прочитай. Отметь ☒, в каком числе у глаголов прошедшего времени определяется род.

- ☐ единственное число
☐ множественное число

2. Прочитай. Запиши вопросы, на которые отвечают глаголы прошедшего времени в указанном роде.

М. р. _____

Ж. р. _____

Ср. р. _____

3. Прочитай. Укажи над глаголами в формах прошедшего времени род. Подчеркни глаголы, у которых время не определяется.

Утро выдалось прохладное, золотое, весёлое, звонкое такое. Трава лоснилась, точно яркий зелёный шёлк, и на ней там и сям дрожали, играли разноцветными огнями крупные алмазы росы.

(А. Куприн)

- 4*. Прочитай. Образуй от данных глаголов все формы прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Запиши. Выдели окончания глаголов в прошедшем времени.

Блестеть: _____

Светить: _____

- Укажи над глаголами в единственном числе род.

5*. Прочитай. Отметь ☒ суффикс глаголов прошедшего времени.

☐ -н-

☐ -л-

☐ -ск-

☐ -ок-

6. Прочитай. Обозначь над глаголами ударение. Отметь ☒, в каком ряду у всех глаголов ударение на последнем слоге.

☐ повторили, положил, **засияло**

☐ жила, звала, звонил, **понял**

☐ ждала, начала, брала, **взяла**

- Разбери выделенный глагол по составу.

7*. Прочитай. Запиши предложения, ставя глаголы из скобок в форму прошедшего времени. Укажи род глаголов в форме прошедшего времени.

Тополь (расцвести). Такси (подъехать). Лебедь (проплыть).
Мышь (прибежать). Молоко (прокиснуть). Рожь (созреть).

8*. Прочитай. Составь и запиши из данных слов два предложения.

Бабушка, очки, Таня, братишку, надела, одела.

9. Прочитай. Выбери и подчеркни те глаголы из скобок, которые ярко описывают действия Мурзика.

Мурзик хотел (выйти, выскочить) в форточку, но (сорвался, упал) и с размаху как плюхнется в аквариум! Вода так и (брызнула, полилась) в разные стороны. Мурзик (выскочил, выбежал) из аквариума и стал отряхиваться.

(Н. Носов)

Правописание НЕ с глаголами

1. Прочитай загадки про тень. Подчеркни частицу **не**. Укажи над глаголами время.

1) Идёт по соломе — не шуршит, идёт по воде — не тонет, идёт по огню — не горит.

2) Мету, мету — не вымету, несу, несу — не вынесу, пора придёт — сама уйдёт.

2. Прочитай. Образуй от данного глагола все формы прошедшего времени в единственном числе. Запиши эти глаголы с частицей **не**.

Гореть: _____

- 3*. Прочитай. Образуй от данного глагола все формы времени (настоящее, прошедшее и будущее). Запиши эти глаголы с частицей **не**. Обозначь в глаголах ударение.

Звонить: _____

4. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Выдели в двусложных глаголах суффикс.

Не была, не было, не были, не взяла, не взяли.

Не ждала, не ждали, не позвонили, не поняла.

- 5*. Прочитай. Назови сказку. Вставь в предложения пропущенные глаголы **хочу** или **не хочу**.

«Воротись, поклонися рыбке.

_____ быть вольною царицей,

_____ быть владычицей морскою».

(А. Пушкин)

6*. Прочитай. Отметь ☒ пословицы, где в скобках дана частица **не**.

- ☐ (Не)доброе слово больней огня жжёт.
- ☐ (Не)хвались, пока люди (не)(по)хвалят.
- ☐ (Не)посёда портит беседу.
- ☐ (Не)играй (с)огнём — (обо)жжёшься.

- Спиши пословицы, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы с частицей **не**. Другие слова с частью **не** разбери по составу.
-
-
-

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь ☒ предложение, в котором выражена главная мысль текста.

В__роны — самые умные птицы. **Найдёт** в__рона чёрствую корочку, отн__сёт к воде, р__змочит и с__ест. И опасность ч__вствует: никогда не п__р__путает, что у человека в руках — руж__ё или палка. И даже считать **умеет**: из двух кучек ч__рвяков выберет ту, где бол__ше хотя бы на одного. Вот какие они моло__цы!

(Из журнала «Классный журнал»)

- Найди и подчеркни глагол в неопределённой форме. Над другими глаголами укажи время.
 - Выпиши любой из выделенных глаголов и разбери его как часть речи по образцу в учебнике (часть 2, с. 146).
-
-

Проверочная работа (за 2-е полугодие)

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши к тексту заглавие.

Приш_л мес_ц _прель. По утрам ещё бывают лё_кие за́м_розки. Тон_нький лёд п_крывает лужи. Т_плей и ярче светит со_нце. С окрес_ных гор сполза́ют снега́. По д_рогам журч_т г_ворливые руч_йки. Из зем-ли п_к_залась зелён_нькая травка. Скоро з_цв_тут ран-не цветы. На д_рев_ях н_бухли и п_т_мнели почки. В лесу цв_тёт ива. Цв_ты как ж_лтые пуш_стые ша-р_ки. Прил_тели грачи и скв_рцы. Они уже п_с_лились в своих дом_ках. Белка **выл_зла** из гн_зда. Здра_ствуй, в_сенн_я пора!

2. Выполни грамматические задания (по своему выбору).

- Укажи над словами 3-го предложения части речи. Подчеркни грамматическую основу предложения.
- Выпиши 6-е предложение. Подчеркни в нём главные члены и выпиши словосочетания. Укажи падеж над именами суще-ствительными.

-
- Найди в тексте однокоренные слова и выдели в них корень.
 - Выпиши выделенные слова, разбери их по составу.
-

- Найди имена прилагательные, у которых можно определить род. Укажи над ними род.
- Найди и выпиши по одному слову с такими признаками:

Сущ., одуш., нариц., в И. п., в ед. ч. _____

Сущ., неод., нариц., в П. п., во мн. ч. _____

Личное местоимение _____

Глаг., буд. вр., во мн. ч. _____

Глаг., прош. вр., ж. р, в ед. ч. _____

- Прочитай последнее предложение. Отметь ☒, какое оно по цели высказывания и по интонации.

☐ повествовательное

☐ восклицательное

☐ побудительное

☐ невосклицательное

- Найди во втором предложении слова, в которых букв меньше, чем звуков. Подчеркни в них буквы, которыми обозначаются два звука.
 - Выпиши любое слово на правило обозначения буквой гласных и согласных в корне слова. Рядом запиши проверочное слово.
-

- 3.** Прочитай. Подчеркни в словах орфограммы в корне: проверяемые — одной чертой, непроверяемые — двумя чертами.

Радостное чувство, чудесная погодка, праздничный вечер, широкое шоссе, жёлтый помидор, колосок пшеницы, вкусный завтрак, интересная коллекция, килограмм картофеля.

Оцени себя

Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- ☐ читать и осмысливать содержание текста, определять тип текста:

Прилетел к берёзе пёстрый дятел, увидел гнилой сучок. Сам прилепился на ствол, хвостом подперся и давай носом колотить, жуков да личинок из-под коры выклёвывать.

(Э. Шим)

- ☐ повествование ☐ рассуждение ☐ описание

- ☐ находить (подчёркивать) в тексте предложение, которое выражает главную мысль:

Брызгун — рыба необыкновенная. Её ещё снайпером зовут. Заметит муху на тростинке, наберёт в рот воды и так стрельнёт — собьёт. Так рыба охотится.

(Из энциклопедии)

- ☐ определять тему текста, выделять знаком **З** части текста, подбирать заголовок к тексту:

Народные названия месяцев очень точно передают их характер. На Руси март нарекли капельником. Ведь в марте всюду звенит капель. В марте тает снег, появляются проталинки. Вот и зовут март протальником. А ещё этот прекрасный весенний месяц называют утром года.

(Ю. Дмитриев)

В этом тексте говорится о том, _____

Я умею:

- ☐ составлять из слов предложение, правильно его записывать:

желтеют, на, почему, осенью, деревьях, опадают, и, листья

- ☐ определять вид предложений по цели высказывания и по интонации:

Как красиво опустила ива над рекой свои гибкие ветви!

Это предложение по цели высказывания _____

_____, а по интонации _____.

- ☐ находить в предложении грамматическую основу и выделять словосочетания:

С пригорка зажурчал говорливый ручеёк.

1) _____

2) _____

- ☐ находить грамматическую основу в частях сложного предложения и разделять части сложного предложения запятой:

Вышла из-за тучи луна и засверкали на ветках снежинки.

- ☐ правильно произносить слова, определять ударение в слове, записывать слова в алфавитном порядке:

магазин, туфля, договор, звонил, положил, поняла

Я умею:

- ☐ определять количество звуков и букв в слове:

солнце

съёмка

мальчик

— зв., — б.

— зв., — б.

— зв., — б.

- ☐ составлять звуковую модель слова и определять качество звуков в слове (гласный, ударный, безударный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой):

ёжик — [_____], — зв., — б.

[_____] — _____

[_____] — _____

[_____] — _____

[_____] — _____

[_____] — _____

- ☐ переносить слова с одной строки на другую строку:

подъезд _____

вьюжный _____

обезьяна _____

- ☐ определять слова, в которых все согласные звуки мягкие:

житель, чаща, коньки, метель, ключ, щавель

- ☐ объяснять значение слова:

завтрак — _____

пятница — _____

тракторист — _____

Я знаю:

- ☐ как отличить форму слова от однокоренных слов:

Ключ и **ключи** — это _____

Ключ и **ключик** — это _____

- ☐ как называется каждая значимая часть слова:

_____, _____, _____, _____

- ☐ в каких словах нет окончания:

море, пальто, кофе, облако, шимпанзе

Я умею:

- ☐ подбирать к слову однокоренные слова и выделять в них корень:

звездá, _____

писáть, _____

- ☐ выделять в словах значимые части и составлять схему (модель) состава слова:

подснежники _____

приветливый _____

дороженька _____

- ☐ находить орфограммы в приставке, корне и суффиксе:

золотой одуванчик

молоденький подосиновик

крепкий орешек

восьмой подъезд

Я знаю:

- ☐ как называется часть речи, которая обозначает предмет:
-
- ☐ как называется часть речи, которая не называет предмет, а только указывает на него:
-
- ☐ как называется часть речи, которая обозначает признак предмета и в единственном числе изменяется по родам:
-
- ☐ как называется часть речи, которая изменяется по числам и временам:
-
- ☐ название падежа имени существительного, который отвечает на вопросы **кто?** или **что?** и не имеет предлогов:
-
- ☐ в форме какого рода имя прилагательное отвечает на вопрос **какое?** и имеет окончание **-ое, -ее**:
- в форме _____

Я умею:

- ☐ определять части речи в предложении; указывать над словом часть речи:

Я смотрю на стрекозу. Тело у стрекозы узкое, длинное, а по бокам четыре прозрачных крыла.

- ☐ определять падеж имён существительных в предложении:

Орёл свил гнездо на большой дороге вдали от моря.

- ☐ определять род имён существительных и имён прилагательных, дописывать окончания имён прилагательных:

ранн_____ весна, жарен_____ картофель, весенн_____ солнце

- ☐ изменять имя прилагательное по родам:

синий (шар), _____ (лента), _____ (небо)

- ☐ определять время глагола:

Ласточка день начинает весенний,
Летнюю ночь завершит соловей.

(К. Бальмонт)



- ☐ изменять время глагола:

жужжит _____

- ☐ записывать текст, правильно выделяя и оформляя каждое предложение:

ну и денёк светит яркое солнце в лесу я иду в хвой-
ный лесок там в овражке бежит говорливый ручеёк я пью
родниковую воду хороша студёная водичка

(И. Аксёнов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой третьеклассник!	3
Текст. Предложение. Словосочетание	4
Текст	4
Предложение	6
Виды предложений по цели высказывания	
и по интонации	6
Обращение	8
Главные и второстепенные члены предложения	9
Простые и сложные предложения	10
Словосочетание	11
Слово в языке и речи	12
Лексическое значение слова	12
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	14
Части речи	18
Слово и слог. Звуки и буквы	20
Состав слова	24
Корень слова	24
Однокоренные слова	24
Формы слова. Окончание	26
Приставка. Суффикс	28
Основа слова	31
Разбор слова по составу	32
Правописание частей слова	34
Правописание слов	
с безударными гласными звуками в корне.....	34
Правописание слов с глухими и звонкими	
согласными звуками в корне	36
Правописание слов с непроизносимыми	
согласными звуками в корне	38
Правописание слов с удвоенными согласными.	
Правописание суффиксов и приставок.....	42
Правописание приставок и предлогов	44
Правописание слов	
с разделительным твёрдым знаком (ъ)	47
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 1-е полугодие)	50

Части речи. Имя существительное	52
Повторение	52
Число имён существительных	56
Род имён существительных	59
Падеж имён существительных	62
Имя прилагательное	66
Повторение	66
Формы имён прилагательных	68
Род имён прилагательных	68
Число имён прилагательных	70
Изменение имён прилагательных по падежам	72
Местоимение	74
Личные местоимения	74
Глагол	76
Повторение	76
Формы глагола	78
Неопределённая форма глагола	78
Число глаголов	79
Времена глаголов	80
Род глаголов в прошедшем времени	82
Правописание НЕ с глаголами	84
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 2-е полугодие)	86
Оцени себя	88



Учебное издание
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Щёголева Галина Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы

3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**
Заведующий редакцией **О. В. Антонова**
Редактор **Н. С. Вершук**
Ответственный за выпуск **Н. С. Вершук**
Оператор **Е. С. Максимова**
Художник **И. Н. Ситников**
Художественный редактор **Т. Е. Ситникова**
Компьютерная вёрстка **А. В. Беляева**
Технический редактор **С. Н. Терехова**
Корректор **Е. В. Барановская**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 03.04.17.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.
Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,47. Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 49536.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>